

Základní škola Ročov

B. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(samostatná část školního řádu)

č. j.: 005/2025

Platnost od: 1. 9. 2025

Účinnost od: 1. 9. 2025

Projednáno pedagogickou radou dne: _____

Schváleno ředitelkou školy dne: _____

Ředitelka školy: _____

Tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou vydána v souladu s § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb. Tato pravidla tvoří samostatnou část školního řádu Základní školy Ročov a vztahují se na žáky 1.–5. ročníku.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Tato část stanovuje obecná pravidla hodnocení, která se uplatňují v průběhu vzdělávání žáků během školního roku.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a jeho řízení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Škola nepoužívá slovní hodnocení ani kombinaci slovního hodnocení a klasifikace.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky jsou vyjádřeny stanovenými stupni. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uplatňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Celková klasifikace se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.

Při hodnocení se přihlíží k věku, individuálním možnostem, vzdělávacím potřebám a tempu učení žáka. Klasifikace zahrnuje hodnocení úrovně osvojení učiva, aplikace vědomostí, samostatnosti, aktivity, pílě a přístupu žáka k učení. Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

Škola hodnotí a klasifikuje chování žáků ve škole a při akcích pořádaných školou. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a k účinnosti uložených výchovných opatření.

Nedostatky v chování žáků jsou projednávány v pedagogické radě. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem průběžně, před koncem klasifikačního období a neprodleně v případě závažného porušení školního řádu.

1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebedůvěra, odpovědnost a schopnost sebereflexe žáků. Chyba je chápána jako přirozená součást procesu učení a důležitý prostředek vzdělávání.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, v čem má rezervy a jakým způsobem bude dále postupovat. Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace žáků.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování

2.1 Stupně hodnocení prospěchu

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2.2 Stupně hodnocení chování

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

3. Zásady pro používání slovního hodnocení

Škola nepoužívá slovní hodnocení ani kombinaci slovního hodnocení a klasifikace. V odůvodněných případech může ředitelka školy rozhodnout o jiném způsobu hodnocení v souladu s právními předpisy.

4. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení vyjadřuje úroveň dosažených výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a hodnocení jeho chování za příslušné klasifikační období.

Celkové hodnocení žáka je stanoveno na základě průběžné klasifikace, výsledků písemných, ústních a praktických zkoušek, dlouhodobé práce žáka, jeho aktivity, píle a přístupu ke vzdělávání.

Při stanovení celkového hodnocení přihlíží učitel k individuálním možnostem a schopnostem žáka, k jeho věku a k případným vzdělávacím potřebám. Celkové hodnocení není aritmetickým průměrem průběžných známek.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se stanovuje v souladu s těmito Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a s platnými právními předpisy.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků získává učitel zejména:

- soustavným pedagogickým pozorováním,
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- ústním a písemným zkoušením,
- kontrolními písemnými pracemi,
- praktickými činnostmi,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

6. Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkouška se koná v případech stanovených platnými právními předpisy, zejména při přezkoušení žáka, u něhož nelze hodnotit výsledky vzdělávání obvyklým způsobem, nebo na žádost zákonného zástupce žáka.

Opravná zkouška se koná u žáka, který byl na konci klasifikačního období hodnocen stupněm nedostatečný nejvýše ze dvou vyučovacích předmětů.

Termíny, obsah a průběh komisionálních a opravných zkoušek stanovuje ředitelka školy v souladu s platnými právními předpisy.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy.

8. Hodnocení nadaných žáků

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků a zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby.

Hodnocení nadaných žáků vychází z jejich individuálního tempa učení, úrovně znalostí a dovedností a schopnosti aplikovat získané vědomosti.

U nadaných žáků je podporován rozvoj samostatnosti, tvořivosti a zájmu o učení, přičemž hodnocení zohledňuje nejen výsledky, ale i proces učení.